



UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL

CURSO TÉCNICO DO RAMO LOBO





ÍNDICE

<u>FUNDO DE CENA DO RAMO LOBINHO</u>	03
<u>OUTRAS CARACTERÍSTICAS DO RAMO LOBINHO</u>	06
<u>PROGRESSÃO PESSOAL NO RAMO LOBINHO</u>	08
<u>CERIMÔNIAS DO RAMO LOBINHO</u>	09
<u>REUNIÃO DE SEÇÃO</u>	13
<u>VIVÊNCIA DE REUNIÃO DE ESCOTISTAS</u>	21
<u>ANEXO 1</u>	22
<u>ANEXO 2</u>	23
<u>ANEXO 3</u>	24
<u>ANEXO 3 VERSO</u>	25
<u>ANEXO 3 A</u>	26
<u>ANEXO 3 B</u>	27
<u>ANEXO 4</u>	28
<u>ANEXO 4 A</u>	29

CURSANTE: _____

DIRETOR DO CURSO: _____

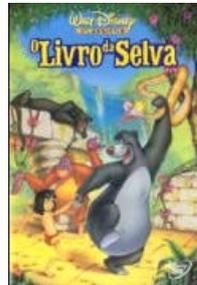
DATA DO CURSO: ____/____/____.



FUNDO DE CENA DO RAMO LOBINHO

A atmosfera que criamos na Alcatéia está ligada a uma fantasia, um fundo de cena motivador que se reflete nas diversas atividades, colocando ao alcance das crianças a compreensão de formas de comportamento e modelos de sociedade através de imagens e símbolos e não de idéias e conceitos.

O fundo de cena que oferecemos às crianças e que anima o Ramo Lobinho está associado à obra de Rudyard Kipling, "O LIVRO DA SELVA".



Para que as crianças sintam que fazem parte das aventuras de Mowgli, precisam ser conduzidas pelos escotistas pelos caminhos da Jângal. A evocação constante dos episódios lá ocorridos introduzidos em nossas conversas com os lobinhos, nos relatos, nas dramatizações, nos cantos e danças, nos jogos e brincadeiras, que as crianças vivenciam de maneira divertida como atores e não como expectadores, cativam suas mentes e estimulam sua imaginação fazendo-as sentir que conhecem e convivem com os personagens e os lugares da Jângal.

O Fundo de Cena aliado ao Método Escoteiro cria uma atração irresistível às crianças e não menospreza a sua capacidade para perceber onde termina a fantasia e começa a realidade.

NOMENCLATURA E SÍMBOLOS

Nossos lobinhos e lobinhas convivem constantemente com uma série de nomes e símbolos da história do Povo Livre: Alcatéia, Matilha, Lobinhos e Lobinhas, Saudação, Lei do Lobinho, Gruta, Roca do Conselho, Totem, Flor Vermelha,.....

ALCATÉIA

"A seção do Grupo Escoteiro que congrega os lobinhos é denominada Alcatéia (de lobinhos, de lobinhas ou mista)".

ADMISSÃO NA ALCATÉIA

O pai lobo e a mãe loba levavam o filhote, após seu desmame, à Assembléia (Roca de Conselho) para que o Akelá o apresentasse a todos da Alcatéia.

Regra 039, do POR - "A admissão no Movimento

Anotações:

Escoteiro de crianças e jovens com menos de dezoito anos se fará exclusivamente por meio da inscrição do casal de pais..., após entrevista com um de seus dirigentes, quando se deixará claro o auxílio que o Escotismo poderá prestar aos pais na educação do filho..., e a colaboração que a o Grupo Escoteiro espera receber dos pais, seja contribuindo materialmente..., participando ativamente no processo educativo..., seja tomando parte dos respectivos órgãos de deliberação, direção e apoio ou até como dirigentes ou escotistas. A diretoria... aceitará, ou não, o ingresso de novos membros".

O LOBINHO/A LOBINHA

Na Roca do Conselho, o Akelá apresenta o lobinho a todos dizendo: "Olhai bem, ó lobos. Olhai bem!". Regra 060, do POR - "A criança se torna um lobinho, e adquire o direito de usar o traje ou o uniforme de lobinho, por ocasião da cerimônia de sua Investidura, quando recebe o Lenço do Grupo Escoteiro".

LEMA DO LOBINHO - Regra 51 do POR - O Lema do Ramo Lobinho é "Melhor Possível".

O SÍMBOLO DO LOBINHO - Regra 139-I do POR - "O símbolo do Ramo Lobinho é uma cabeça de lobo estilizada, vista de frente".

MATILHA (Regra 55 do POR) - "A Alcatéia é dividida em frações denominadas Matilhas, cada uma com quatro a seis crianças, as quais constituem as equipes de trabalho e de jogos...

Uma Alcatéia completa deve contar com quatro Matilhas.

O lobo é o animal símbolo de todas as Matilhas, que se distinguem numa mesma Alcatéia pelas cores próprias dos lobos. Geralmente, as Matilhas são designadas como Matilha Preta, Matilha Cinza, Matilha Branca e Matilha Vermelha; alternativas são Matilha Marrom e Matilha Amarela."

FORMAÇÃO DA MATILHA: O PRIMO na frente, em seguida o mais novo da matilha, depois os outros lobinhos e por último o SEGUNDO. PRIMO E SEGUNDO (Graduados no Ramo Lobinho -Regra 57 do POR).



FUNDO DE CENA DO RAMO LOBINHO

COR, BANDEIRA E HINO - O amarelo é a cor do Ramo Lobinho e a bandeira da Alcatéia (Regra 132-V do POR) é um retângulo de 98 cm x 68cm de largura, na cor amarela com o desenho escolhido pela Seção. O hino dos lobinhos, conforme o Manual do Escotista -Ramo Lobinho é "A flor vermelha", mas outros atribuem ao "Irmão de lobo nasci, de um povo livre e valente...".

SINAL DO LOBINHO (Regra 141 do POR)



"É feito com os dedos indicador e médio estendido, formando um "V", representando as duas orelhas do lobo" enquanto que os dedos mínimo e anular são flexionados sobre a palma da mão e encobertos pelo dedo polegar.

SAUDAÇÃO

Assim como na Jângal as palavras "SOMOS DO MESMO SANGUE" permitia que todos se reconhecessem, em todo mundo os lobinhos se reconhecem por meio da saudação(regra 143-I do POR: Com as mãos livres, a saudação é feita levando-se a mão direita à frente, formando o sinal do Lobinho) e de seu lema "MELHOR POSSIVEL". Junto com essa saudação, se cumprimentam com o aperto de mão.

APERTO DE MÃO

Costume adotado por Baden-Powell depois de seu encontro com a tribo africana dos Ashanti, que dessa forma expressavam confiança, já que para dar a mão esquerda deviam largar o escudo que os protegia.



(Regra 144 do POR) - O aperto de mão é feito com a mão esquerda, os três dedos médios separados do polegar e do mínimo,

este último entrelaçado com o do companheiro. Ao trocarem o aperto de mão, ambos enunciam seus lemas. O aperto de mão é um sinal de reconhecimento mútuo, usado por todos da família escoteira.

INVESTIDURA DO LOBINHO

Do mesmo modo que Mowgli foi apresentado na Roca do Conselho Quando o Akelá diz: - "Olhai bem ó Lobos!

Anotações:

"Olhai bem!", os lobinhos são apresentados também aos demais membros do Grupo Escoteiro - É o seu ingresso oficial na forma que consta das Cerimônias do Ramo Lobinho.

PROMESSA DO LOBINHO

 (Regra 005 do POR)

"Prometo fazer o melhor possível para:



Cumprir meus deveres para com Deus e minha Pátria;
Obedecer à Lei do Lobinho e fazer todos os dias uma boa ação."

SINAL DE PROMESSA

 (Regra 142 do POR)

É feito com o antebraço dobrado e a mão direita formando o sinal do Lobinho elevando-se até à altura do ombro.

LEI DO LOBINHO - Baloo ensinava Mowgli a obedecer a Lei da Jângal para sobreviver e conviver com os outros animais.

A Lei do Lobinho (Regra 009, do POR) tem cinco artigos:

- I - O Lobinho ouve sempre os Velhos Lobos.
- II - O Lobinho pensa primeiro nos outros.
- III - O Lobinho abre os olhos e os ouvidos.
- IV - O Lobinho é limpo e está sempre alegre.
- V - O Lobinho diz sempre a verdade.

A GRUTA

É o abrigo onde os lobos se reúnem para planejar suas caçadas. É a sala da Alcatéia decorada com os elementos significativos. Paredes pintadas com personagens e cenas da Jângal, quadros de freqüência e de progressão, lembranças de atividades realizadas, fotos, objetos... ajudam a criar e manter o clima de fantasia.



PROGRESSÃO PESSOAL NO RAMO LOBINHO

O QUE É PROGRESSÃO PESSOAL?

É a conquista progressiva dos objetivos educativos pelos lobinhos. Progressão Pessoal é sinônimo de crescimento, evolução, desenvolvimento pessoal. As etapas de progressão têm por finalidade motivar, pelo reconhecimento, o avanço dos jovens na conquista de seus objetivos pessoais e se identificam por um distintivo usado na manga esquerda do uniforme ou traje escoteiro.

QUAIS SÃO AS ETAPAS DE PROGRESSÃO NO RAMO LOBINHO?



Lobo Pata-tenra - Quando o lobinho começa trabalhar com os objetivos correspondentes à Infância Média (associa-se à imagem do animal recém nascido);

Lobo Saltador - Quando o lobinho já houver conquistado cerca da metade dos seus objetivos da Infância Média (associa-se às características de curiosidade e deslumbramento diante das descobertas de suas próprias capacidades);



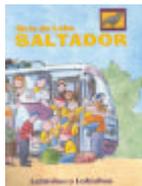
Lobo Rastreador - Desde que o lobinho tenha conquistado quase a totalidade dos objetivos pessoais correspondentes à Infância Média (associa-se ao comportamento em busca de objetivos, próprios do animal que já conhece o ambiente em que vive);



Lobo Caçador - No momento em que o lobinho tenha conquistado pelo menos a metade dos objetivos correspondentes à Infância Tardia (associa-se à postura do lobo que domina as suas capacidades, possui objetivos definidos e empenha em conquistá-los).



Cada uma dessas etapas tem o seu guia e quando o lobinho muda de etapa, passa a usar o guia correspondente.



TODAS AS CRIANÇAS INICIAM NA MESMA ETAPA DE PROGRESSÃO?

Não. Cada criança inicia sua progressão pela etapa que corresponde a seu nível de desenvolvimento naquele

momento. Essa etapa é estabelecida com base nas observações que dela forem sendo feitas durante o Período Introdutório.

POR QUE AS CRIANÇAS RECEBEM O DISTINTIVO NO COMEÇO DA ETAPA DE PROGRESSÃO?

Porque o distintivo serve para identificar a etapa em que o lobinho se encontra. Ele é um estímulo e não um prêmio.

COMO SE ACOMPANHA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL DE UMA CRIANÇA?

De forma sistemática e contínua, observando a criança em todas as atividades que participa e verificando se ela está incorporando acréscimos à sua conduta, de acordo com os objetivos educativos propostos. Para que isso seja possível, um escotista só poderá acompanhar no máximo seis crianças e fazê-lo pelo período mínimo de um ano.

COMO O ESCOTISTA REGISTRA AS CONQUISTAS DAS CRIANÇAS?

O escotista responsável anota periodicamente as observações que faz durante a sua convivência com as crianças que acompanha. No "Caderno do Velho Lobo", publicação da UEB/SP há planilhas para acompanhamento da progressão pessoal das crianças.

QUANDO SE AVALIA A PROGRESSÃO PESSOAL?

Desde o momento em que a criança ingressa na Alcatéia, no período introdutório, para verificar em qual etapa de progressão encontra-se o seu estágio de desenvolvimento pessoal e ao término de cada Ciclo de Programa através de uma conversa com o lobinho sobre os objetivos que ele escolheu para conquistar neste ciclo e também sobre a manutenção de suas conquistas anteriores.

QUEM AVALIA?

No final de um Ciclo de Programa, os escotistas reúnem-se para concluir sobre a progressão pessoal de cada criança, levando em conta a opinião do próprio lobinho, que se auto-avalia, dos outros escotistas, dos outros lobinhos, dos pais e de outras pessoas (professores e outros).

E A PROMESSA, EM QUAL ETAPA DE PROGRESSÃO DEVE SER FEITA?

A Promessa é independente das etapas de progressão. Ela pode ser feita a qualquer momento a partir do final do período introdutório.



CERIMÔNIAS DO RAMO LOBINHO

Segundo o Manual do Escotista do Ramo Lobinho as cerimônias da alcatéia devem ser: BREVES, DINÂMICAS, NATURAIS, AUTÊNTICAS, IMPECÁVEIS, AFETUOSAS E REALIZADAS EM MOMENTO OPORTUNO E LOCAL ADEQUADO. Por ser um momento especial, toda cerimônia deve ser individual. Caso seja necessário contemplar vários jovens, cada um deles deve ter o seu momento.

Uma cerimônia será mais significativa se previamente for explicado o que acontecerá:

- ao ator principal, para que participe da "sua" cerimônia com calma e precisão, mais atento ao conteúdo do que às fórmulas e aos movimentos;
- a todos os participantes, para obter de todos uma apropriada disposição de espírito e maior empenho na participação; e
- aos convidados, para que adotem um comportamento adequado.

As cerimônias da Alcatéia encontram seu paralelo no Livro da Selva. É importante que todos compreendam bem os seus significados.

INVESTIDURA

No ramo Lobinho, a Investidura é a cerimônia de apresentação da criança aos membros do Grupo Escoteiro, como a apresentação de Mowgli na Roca do Conselho. Representa o seu ingresso oficial como membro do Grupo Escoteiro, por isso ele recebe o lenço nesse momento.

Essa cerimônia é realizada na abertura ou no encerramento da atividade do dia, preferencialmente com a presença de todos do Grupo Escoteiro, do Diretor Presidente e dos pais.

O chefe da Alcatéia chama a criança para o centro do círculo e pergunta se ela deseja continuar na Alcatéia e informa da alegria que todos sentem com sua decisão de permanecer no Grupo Escoteiro. Em seguida, o Diretor Presidente entrega o lenço do Grupo ao novo membro da Alcatéia e lhe dá as boas vindas, bem como à sua família.

Outros escotistas entregam o distintivo do Ramo Lobinho (lobo azul do boné), o distintivo do "Escoteiros do Brasil", da Região, o numeral do Grupo, cor da matilha, o Certificado e o escotista que o acompanhou

Anotações:

em sua progressão faz uma breve apresentação da criança, declarando em qual etapa se iniciará a sua progressão pessoal e lhe entrega o distintivo correspondente.

PROMESSA

A cerimônia da Promessa celebra o compromisso pessoal do lobinho com a Lei do Lobinho. Geralmente realizada durante a abertura ou durante o encerramento de uma Atividade da Alcatéia, quando os lobinhos estão em círculo de parada diante da Bandeira Nacional hasteada.



O responsável pelo Alcatéia diz algumas palavras sobre o significado da Promessa e da Lei do Lobinho; outro escotista traça um breve perfil do lobinho ou da Lobinha; a criança é chamada ao centro do círculo e o escotista responsável pela Alcatéia pergunta-lhe:

- "Você quer ser um lobinho (ou uma lobinha), fazendo sempre o seu "Melhor Possível"?"
- "Você conhece a nossa Lei?"
- "Você pode dizer algum artigo da Lei do Lobinho?". (pode ser feito um breve comentário sobre o valor que encerra no artigo citado).
- "Você está preparado para fazer a sua Promessa?"

O escotista comanda: "Atenção, Alcatéia! Firme! Sinal de Promessa!" Todos fazem o sinal de Promessa e em seguida, o escotista diz o texto oficial para que o lobinho repita ou deixa que ele fale sozinho, se assim o desejar:



"Prometo fazer o Melhor Possível para Cumprir meus deveres para com Deus e a minha Pátria, Obedecer a Lei do Lobinho e fazer todos os dias uma boa ação".



CERIMÔNIAS DO RAMO LOBINHO

O escotista então, dá ordem "Firme!" e, depois "Descansar!".

Na seqüência, entrega-se ao lobinho o distintivo de Promessa, símbolo do compromisso assumido. É a partir desse momento de aceitação da Promessa e da Lei, que se passa a fazer parte da grande fraternidade mundial. Então lhe é entregue o distintivo da Organização Mundial do Movimento Escoteiro.

Em seguida, os presentes podem entoar a canção da Promessa.

Para finalizar a cerimônia, algumas Alcatéias costumam brindar o lobinho com um "Bravo" ou com uma Palma Escoteira.

ENTREGA DE DISTINTIVOS



(Progressão Pessoal, Estrela de Atividade, Especialidades, Insígnia Mundial de Conservacionismo, Cruzeiro do Sul)

O **distintivo de progressão pessoal** orgulhosamente exibido pelos lobinhos em seu uniforme ou traje escoteiro mostra que o seu reconhecimento motiva o progresso dos lobinhos. É uma comemoração simples, muito alegre que se realiza no final de um ciclo de programa. E este distintivo identifica a etapa da progressão que se inicia.

O tema central da cerimônia de entrega dos demais distintivos é a superação pessoal, o esforço individual e, portanto o Chefe responsável pela Alcatéia realiza com palavras de reconhecimento e estímulo.

A entrega do Distintivo Especial do **Cruzeiro do Sul**, por ser a mais importante do Ramo Lobinho deve ser entregue, se possível, na presença de todo o Grupo Escoteiro, da Diretoria e dos pais da criança.



BANDEIRA

Como é tradição do Movimento Escoteiro e com o objetivo de homenagear a nossa Pátria, realizam-se as cerimônias de hasteamento (no início de atividades) e arriamento de bandeiras (no final das atividades). Nelas se pratica o respeito para com esse símbolo, reforçando a cada um desses momentos o sentimento de patriotismo.

HASTEAMENTO E ARRIAMENTO

Em toda reunião escoteira, tradicionalmente se faz o **hasteamento** da Bandeira Nacional que é responsabilidade da matilha de serviço.



Um Velho Lobo se posiciona no centro do círculo de parada e dois lobinhos se dirigem para o mastro, tirando seus bonés e deixando-os no chão.

E se posicionam conforme o desenho, com a adriça sempre formando um triângulo retângulo.

Aquele que está com a bandeira, após verificar se a bandeira está bem presa e na posição correta, diz: "Bandeira pronta" e o escotista diz: "Alcatéia Firme!" "Saudação à bandeira" e é feito o hasteamento(o lobinho junto ao mastro vai puxando a adriça para que a bandeira suba e o outro vai soltando conforme o outro puxa, até que a bandeira chegue no mastro. Ambos amarram a adriça no mastro, colocam seus bonés, dão uns 3 passos e juntos fazem a saudação do Lobinho à bandeira.

Para **arriar**, o chefe responsável se posiciona no centro do círculo de parada, dois lobinhos saúdam a bandeira, deixam os bonés do chão e soltam a adriça do mastro.

O lobinho que está longe do mastro diz:

Chefe, Bandeira pronta.

O chefe diz: - Atenção, alcatéia. Firme!

- Bandeira em saudação!

- Arria!

O lobinho que se encontra afastado do mastro puxa a adriça lentamente até que a Bandeira desça.

O chefe diz: - Alcatéia! Descansar!

Os lobinhos desatam os nós que prendem a Bandeira à adriça dobram a Bandeira, entregam ao chefe ou ao assistente, colocam os bonés e retornam aos seus lugares.

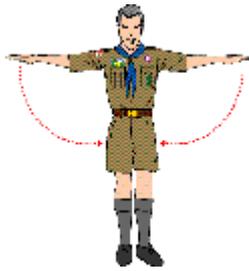
Anotações:



CERIMÔNIAS DO RAMO LOBINHO

GRANDE UIVO

Realizado nas cerimônias de abertura e de encerramento das atividades da Alcatéia. Conforme Manual do Lobinho de B.P, o Grande Uivo tem um triplo significado: dão boas vindas ao Velho Lobo e ao mesmo tempo declaram que estão prontos a obedecer ao seu comando, além de ser um renovar de Promessa.



A Alcatéia está em círculo de parada com o escotista (representando o Akelá do fundo de cena) no centro do círculo. Quando o escotista der o sinal para começar, estendendo os braços lateralmente (com as mãos espalmadas para baixo e dedos unidos), todos os lobinhos ficam firmes, em silêncio e atentos.

Os assistentes da Alcatéia colocam-se por fora da roda, atrás do Akelá, mantendo-se em posição firme e acompanhando a cerimônia sem qualquer gesto.

Quando o Akelá abaixar os braços até ficar em posição firme, os lobinhos também abaixam, acompanhando este movimento. Eles ficam de cócoras sobre os calcanhares tendo os joelhos afastados, os dedos indicadores e médios unidos e voltados para baixo. Quando estes tocam o solo entre os pés, dizem juntos e com ritmo:



"A-ke-lá, fa-re-mos-o-me-lhor"

Depois disso os lobinhos saltam, como uma mola, com energia e ficam de pé no mesmo lugar. Colocam uma mão de cada lado da cabeça, mantendo os dedos indicadores e médios unidos e apontados para cima, como as orelhas do lobo em alerta.

A criança que estiver na frente do Akelá olha sucessivamente para cada matilha e pergunta bem alto:

"Melhor, melhor, melhor, melhor?"

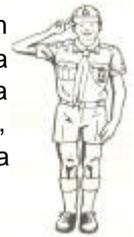


(Como que dizendo: Vocês, de cada matilha, farão o melhor possível?)

Os lobinhos então, após o quarto melhor, abaixam a mão esquerda, mantendo a direita em saudação, agora com os dedos abertos e dizem:

"Sim, melhor, melhor, melhor, melhor".

Ao mesmo tempo em que os lobinhos fazem a saudação, o Akelá também fará a saudação dos lobinhos. Terminada a última fala, os lobinhos ficam em posição firme, enquanto o Akelá deseja "Boa caçada para todos!".



CAÇA LIVRE

Feita só no final das atividades da alcatéia, o Caça Livre significa que daí por diante cada lobinho deverá tomar conta de si, sem ter nenhum Velho Lobo a olhar por ele. A caça é, portanto livre!

Após o Grande Uivo, a Alcatéia continua em círculo. O Akelá sai do centro e passa a fazer parte do círculo e diz: "Alcatéia, caça livre!". Todos os lobinhos viram-se para a direita, dão um passo para fora do círculo e ficam firmes. Fazendo a saudação do lobinho, respondem: "Melhor Possível" e, em seguida, se dispersam.

Anotações:

No Movimento Escoteiro, crianças e jovens aprendem fazendo; por isso, nas Seções tudo acontece sob a forma de atividades e reuniões.

Nessas atividades os membros juvenis desempenham sempre o papel principal, pois são eles que as propõem ou escolhem e participam ativamente do desenvolvimento, avaliação e algumas vezes na preparação.

As reuniões semanais possuem conteúdos dos mais diversos que vão desde as habilidades escoteiras até as temas dos mais variados dependendo do interesse e necessidade da seção.

Então, como é que devem ser as reuniões?

- Deve incluir grande variedade de atividades.
- As diferentes atividades devem possuir objetivos educacionais próprias à faixa etária.
- Tudo tem que ser bem planejado, nunca se deve improvisar.
- Toda atividade tem que ser avaliada pelos escotista e pelos jovens.
- Tem que gerar várias experiências pessoais para o jovem.
- Deve permitir o acompanhamento da progressão pessoal do jovem.

A realização de uma atividade ou revisão da seção não produz automaticamente a conquista de um determinado objetivo.

É o conjunto de atividades desenvolvidas que contribui para que as crianças e os jovens conquistem progressivamente os seus objetivos pessoais.

As atividades criam experiências individuais em cada jovem, levando-o a conduta desejável prevista nos objetivos educacionais de cada Ramo.

COMO PREENCHER A FICHA DE PROGRAMAÇÃO DE REUNIÃO SEMANAL (exemplo Anexo 1)

PROGRAMAÇÃO DE REUNIÕES DA ALCATÉIA:

A programação das reuniões do Ramo Lobinho deve ser realizada por toda a equipe de escotistas, com antecedência de pelo menos uma semana e deve atender ao que foi planejado no Ciclo de Programa.

OBJETIVOS DA REUNIÃO:

Antes de realizar a programação em si, é preciso definir

Anotações:

o que se pretende alcançar. Esses objetivos são estabelecidos para todos os lobinhos/as (não são aqueles objetivos educacionais do Manual ou Guias).

Podem ser objetivos da reunião, por exemplo: fortalecer laços de amizade na Alcatéia; propiciar a socialização; estimular a prática da boa ação; fortalecer a união da matilha; etc...

ÊNFASE:

Orienta o ciclo de programa que se inicia, destacando as atividades que devem ser trabalhadas em relação ao diagnóstico estabelecido.

Por exemplo: Na reunião do Anexo 3, o diagnóstico detectou que as crianças são desobedientes e isto reflete a necessidade de trabalhar mais a área de desenvolvimento do caráter. Nesse caso, a ênfase é proporcionar atividades que as crianças respeitem e vivenciem a Lei do Lobinho.

ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO:

(assinalar a área de desenvolvimento **mais** trabalhada na reunião)

F - Físico - O desenvolvimento do corpo: fortes e são como Bagheera.



A - Afetivo - A orientação dos afetos: fiéis e afetuosa como Rikki-Tikki-Tavi.



C - Caráter - A formação do caráter: sábios como Baloo.



E - Espiritual - A busca de Deus: amigos de Deus como Francisco.



I - Intelectual - O estímulo a criatividade: engenhosos como Kaa.



S - Social - O encontro com os outros: generosos como Kotick.





REUNIÃO DE SEÇÃO



UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL
REGIÃO DE SÃO PAULO
EQUIPE REGIONAL DE GESTÃO DE ADULTOS



PROGRAMAÇÃO DE REUNIÃO SEMANAL (Mod.Anexo 1)

Ramo: _____ Data: ___/___/___ Ciclo: ___/___ Reunião n. _____

Tema da Reunião (se houver): _____

Objetivo da Reunião: _____

Ênfase trabalhada segundo o "diagnóstico": _____

Área de Desenvolvimento Enfocada: F A C E I S

Duração	Itens da Reunião (**)	Responsável	Como avaliar?(*)
15'	ABERTURA - Bandeira, Oração, Inspeção a Avisos		
15'	QUEBRA GELO:		
15'	ENCERRAMENTO - Bandeira, Oração, Inspeção a Avisos		

(**) Itens de reuniões mais utilizados: Cerimônias, orações, canções, jogos, histórias, estórias, danças, trabalhos manuais, demonstrações, habilidades escoteiras, dramatizações, carta-prego, trabalho em campo, avisos, atividades de tempo livre, místicas, debates, discussão dirigida, reflexão diâmica de grupo, tarefa individual, especialidades, avaliações (reuniões/progressão pessoal), etc.

(*): Como avaliar? Preencher o campo com um dos critérios abaixo relacionados:

1- Observando a sua Reação na Participação;

2- Verificando o seu Desempenho;

3- Constatando a sua Aprendizagem;

4- Observando a sua Conduta Duradoura;

Preencher aqui pelo menos um conjunto de objetivos educacionais trabalhados durante o desenvolvimento da reunião de seção de acordo com a faixa etária e período de desenvolvimento.

Preencher aqui pelo menos um conjunto de objetivos educacionais trabalhados durante o desenvolvimento da reunião de seção de acordo com a faixa etária e período de desenvolvimento.



REUNIÃO DE SEÇÃO



UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL REGIÃO DE SÃO PAULO EQUIPE REGIONAL DE GESTÃO DE ADULTOS



AVALIAÇÃO DA REUNIÃO DA SEÇÃO

Ramo: _____	Data: ___/___/___	Ciclo: ___/___	Reunião n. _____
-------------	-------------------	----------------	------------------

ATIVIDADE

- Qual a atividade que os jovens mais gostaram? Por quê? _____
- Qual a atividade que os jovens menos gostaram? Por quê? _____
- Quantos jovens e quais escotistas estavam presentes nesta reunião de seção? _____
- O local/material/segurança foram adequados para as atividades? Justifique. _____
- O tempo destinado a cada atividade foi suficiente? Justifique. _____
- Com relação à variedade dos itens da reunião de seção e o ritmo, foram adequados? Comente. _____
- O que poderia ser acrescentado ou suprimido desta reunião de seção? _____

MÉTODO ESCOTEIRO (Aceitação da Promessa e Lei Escoteira; Aprender Fazendo; Vida em Equipe (denominada nas Tropas como "Sistema de Patrulhas"); Atividades Progressivas, Atraentes e Variadas; Desenvolvimento Pessoal pela Orientação Individual)

- Presença dos elementos do Método Escoteiro foram evidenciados em quais atividades? Quais foram esses elementos? _____
- Tomada de decisões por parte dos jovens ficou evidenciado em que parte desta reunião? _____

APRENDIZADO

- Os jovens aprenderam algo novo? O quê? _____

APLICADORES

- Os aplicadores das atividades foram claros nas orientações, explicações e aplicação dos elementos do Método Escoteiro? _____
- Os aplicadores souberam animar as atividades? _____

PROGRESSÃO PESSOAL

- Houve o acompanhamento da progressão pessoal dos jovens? _____
- Houve a conquista de objetivos educacionais? De quem? Quais? _____
- Houve alguma conclusão nesta reunião? De quem? Comente. _____

OBJETIVOS DA REUNIÃO

- Qual foi o alcance dos objetivos da reunião da seção? _____
- Quais foram as decisões tomadas para a próxima reunião de seção? Quem as tomou? _____



REUNIÃO DE SEÇÃO

ESQUEMA DE UMA REUNIÃO NORMAL DE ALCATÉIA

ABERTURA (10 min.)

Hasteamento da Bandeira, Oração, Grande Uivo.

(Pode ter cerimônia de Investidura, de entrega de distintivos ou de Promessa).

JOGO QUEBRA GELO (10 min.)

Seu objetivo principal é acolher e integrar as crianças ao grupo. Para isso não pode ser jogo de competição nem de exclusão. Pode ser também uma canção com movimentos ou dança.

JOGO ATIVO (15 min.)

Para desenvolver habilidades, destrezas, trabalho em equipe. Pode ser de competição, revezamento, cooperação, estratégia, etc.

TEMAS ESCOTEIROS (15 a 20 min., podendo ser desmembrados em dois momentos)

Lobismo, Lei, Mística, Técnicas (nós, montagem de barracas,...), Hasteamento da Bandeira, História do Escotismo, Fraternidade Mundial, Estrutura e história do Grupo Escoteiro, etc.

CANÇÃO (5 a 10 min.)

Promove a alegria e fortalece o espírito de equipe. Pode visar o desenvolvimento de habilidades motoras, a aprendizagem de algum tema, a sensibilização, ensino da mística, etc...

HISTÓRIA ou DRAMATIZAÇÃO ou TRABALHO MANUAL (15 a 20 min.)

O emprego do "ou" significa que não se devem colocar todos esses recursos numa única reunião.

JOGO TÉCNICO (15 min.)

Objetiva a fixação e/ou avaliação dos conhecimentos adquiridos. Pode ser de desempenho individual ou de equipe.

JOGO ATIVO ou de APRIMORAMENTO DOS SENTIDOS (15 min.)

Jogo alegre, agitado ou de observação (KIM).

JOGO CALMO (15 min.)

Aqui entram os jogos de raciocínio, de memória, de organização, de criação, etc.

CANÇÃO COM MOVIMENTOS ou DANÇA (10 min.)

Nada melhor do que terminar uma reunião com alegria e alto astral.

ENCERRAMENTO (10 min.)

Inspeção, Oração, Arriamento da Bandeira, Grande Uivo, Avisos e Caça Livre.

(Pode ter cerimônia de Investidura, de entrega de Distintivos ou de Promessa).

Notas:

1. A reunião pode ter um tema. Nela, todos os elementos devem ser relacionados com o tema.
2. A duração das reuniões é variável, podendo ir de 90 a 180 min.
3. A ordem dos elementos também pode variar, porém após a abertura sempre vem o Quebra-gelo e é preciso cuidar para que o ritmo alterne entre o agitado, o moderado e o calmo.
4. Todas as reuniões de Alcatéia terminam com o "Caça Livre".



VIVÊNCIA DE REUNIÃO DE ESCOTISTAS

Os escotistas de uma seção escoteira, no caso em espécie da Alcatéia, periodicamente haverão de se reunir a fim de estarem analisando "a quantas anda", sob a ótica do programa de jovens e método escoteiro aplicados, o



aproveitamento do conteúdo trabalhado junto a seus jovens, a evolução gradativa passível de observação. Visando a programação das atividades para as próximas reuniões com os Lobinhos, com vistas às necessidades pessoais dos mesmos, bem como com a dedicação na escolha de: dinâmicas, jogos e canções, que melhor se adequarão às necessidades detectadas, as quais deverão ser utilizadas, para propiciar a evolução e o aprendizado almejado. Preparando tudo para que se desenvolva em clima agradável, de brincadeira, descontração e muita alegria, pois este é o espírito do escotismo.

Destarte, o momento adequado para a apresentação das observações e informações colhidas no transcorrer das atividades já desenvolvidas na Alcatéia é nas Reuniões periódicas dos escotistas, ocasião em que cada escotista poderá expor acerca do aproveitamento ou dificuldade detectado em face dos lobinhos os quais se encarregou de acompanhar e avaliar, por determinado período de tempo.

Com a utilização de pasta individual, destinada para cada lobinho, contendo ficha individual e folha de controle da progressão, ferramentas estas práticas e de uso freqüente, o acompanhamento e avaliação deverá ser igualmente individualizado (do período introdutório, durante um ciclo de programa e ao término deste). A permitir que o escotista conheça e respeite o ritmo de desenvolvimento de cada lobinho, considerando que o aprendizado e amadurecimento ocorrem em momentos diferenciados, variando de uma criança para outra, levando em consideração o histórico e ambiente que vive e se desenvolve cada lobinho, além das características físicas e orgânicas próprias de cada um.

Valendo lembrar, como já dito anteriormente e que nunca é demais ressaltar, que para a organização e condução satisfatória de uma Alcatéia, necessário se faz a correta aplicação do programa de jovens e do

método escoteiro, o que efetivamente caracteriza o Movimento Escoteiro à luz da idéia primeira do inolvidável fundador Baden Powell, num ambiente em que reine: sintonia de pensamentos e adequada conduta de trabalho, com a adoção de um mesmo critério, tanto pelo chefe responsável como por seus assistentes.

A vivência em comum da chefia junto aos Lobos da Alcatéia deverá propiciar a visão do quadro geral da seção, evidenciando as dificuldades e facilidades experimentadas pelas crianças diante das atividades propostas, bem como, o real aproveitamento pessoal de cada uma delas, considerando as cinco áreas de desenvolvimento: físico, afetivo, caráter, espiritual, intelectual e social, enfocadas, o que ensejará a progressão pessoal de cada lobinho propriamente dita.

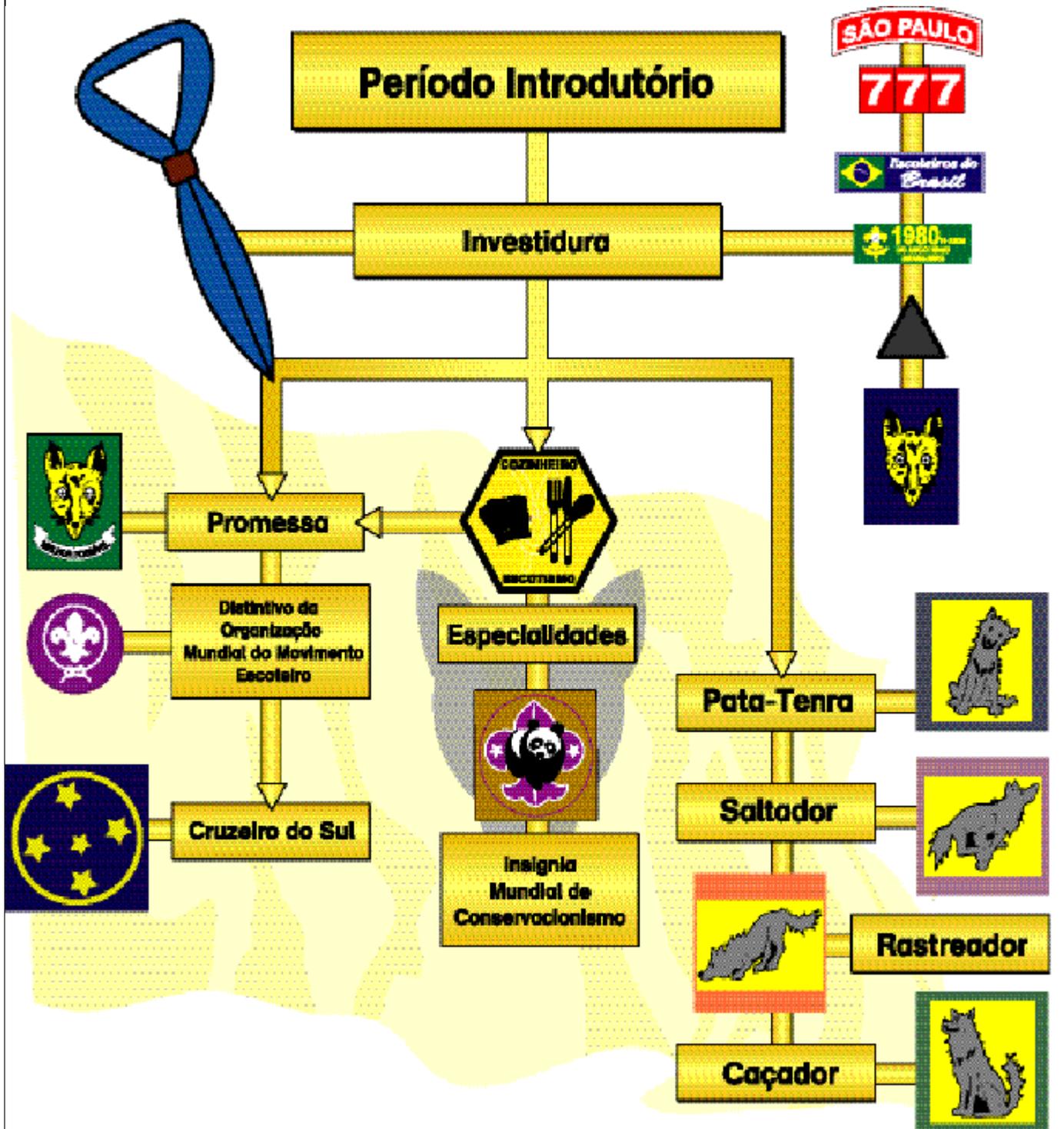
Para eficácia dos resultados almejados requer muita observação, paciência, perseverança e dedicação. Todavia, uma vez alcançado o resultado, a recompensa para o escotista é das mais gratificantes, vem através de extrema satisfação pessoal e inigualável sentimento de servir ao próximo, obrigação cumprida.

"A avaliação da progressão pessoal é um processo sistemático e contínuo que faz parte da vida de grupo da Alcatéia, permitindo recolher e acumular informações essenciais para que se determine o grau de identificação ou discrepância existente entre a conduta de um determinado lobinho e os objetivos que ele se propôs, para que se possa melhorar o seu nível de participação na Alcatéia e para estimulá-lo na conquista dos seus objetivos". (Manual do Escotista - Ramo Lobo - pág. 268).

Tais práticas estão contempladas no Manual do Escotista - Ramo Lobo em vigor, que deve ser consultado sempre que dúvidas surgirem acerca da forma e modo de proceder ao acompanhamento pessoal dos lobinhos. Não devendo, outrossim, ser olvidado o Assessor Pessoal de cada escotista em formação, como precioso recurso de esclarecimento e orientação.

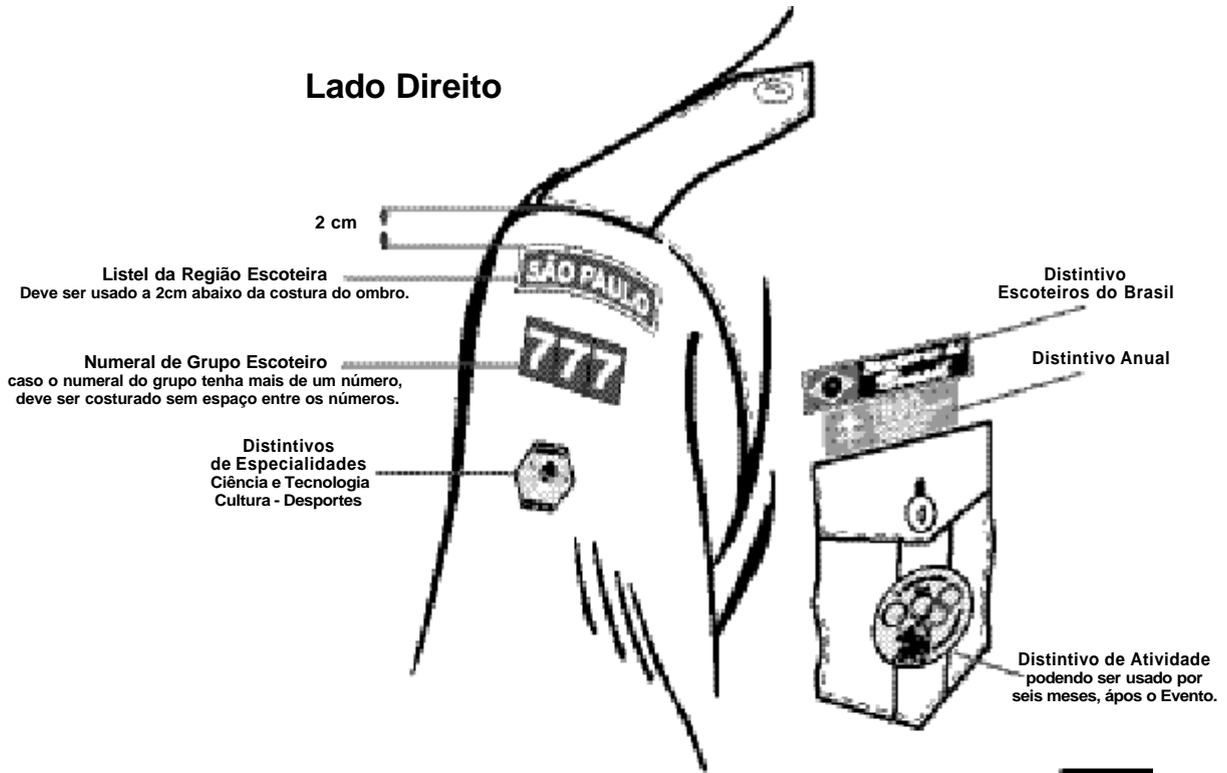
Quanto ao porquê e da necessidade de reunião periódica dos escotistas de cada seção escoteira, com vistas ao acompanhamento de resultados e elaboração de programações adequadas e produtivas, por tudo o que fora exposto, resta, portanto, mais do que evidenciada quanto a sua vital importância.

Anotações:

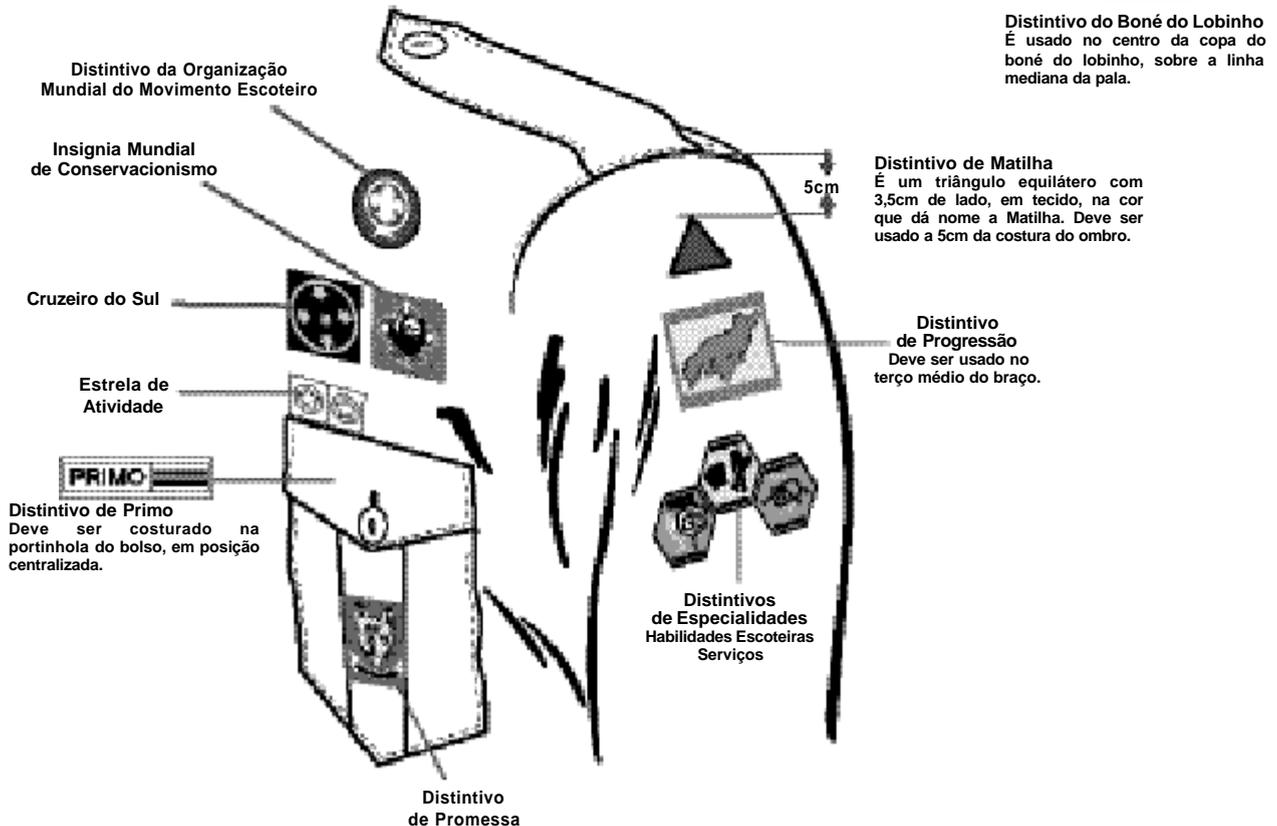


DISTINTIVOS DO RAMO LOBINHO

Lado Direito



Lado Esquerdo





ANEXO 3



UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL
REGIÃO DE SÃO PAULO
EQUIPE REGIONAL DE GESTÃO DE ADULTOS



PROGRAMAÇÃO DE REUNIÃO SEMANAL (Mod.Anexo 1)

Ramo: LOBINHO	Data: ___/___/___	Ciclo: ___/___	Reunião n. _____
Tema da Reunião (se houver):			
Objetivo da Reunião: conhecer, compreender e aceitar o significado da LEI DO LOBINHO: aprender o nó de aselha e a sua utilidade			
Ênfase trabalhada segundo o "diagnóstico": Respeito a Lei do Lobinho e aprendizagem da técnica escoteira			

Área de Desenvolvimento Enfocada: F A C E I S

Duração	Itens da Reunião	Responsável	Como avaliar?
15	ABERTURA - Bandeira, Oração, Inspeção a Avisos Investidura		
10	QUEBRA GELO: Tapete Voador		1
15	JOGO CALMO: Cartaz com a Lei do Lobinho		2 - 3
10	JOGO: Eu sigo a Lei do Lobinho assim ...		4
10	DANÇA do Baloo		3
5	FORMAÇÃO: Nó de aselha		3
5	História		1
10	Jogo: resgatando um companheiro		3
10	JOGO DE REVEZAMENTO: Caçada colorida		1
15	JOGO do Kim Visual		2
5	CANÇÃO DA LEI		1
10	ENCERRAMENTO - Bandeira, Oração, Inspeção a Avisos		

(**) Itens de reuniões mais utilizados: Cerimônias, orações, canções, jogos, histórias, estórias, danças, trabalhos manuais, demonstrações, habilidades escoteiras, dramatizações, carta-prego, trabalho em campo, avisos, atividades de tempo livre, místicas, debates, discussão dirigida, reflexão, dinâmica de grupo, tarefa individual, especialidades, avaliações (reuniões/progressão pessoal), etc.

(*) Como avaliar? Preencher o campo com um dos critérios abaixo relacionados:

1- Observando a sua Reação na Participação;

2- Verificando o seu Desempenho;

3- Constatando a sua Aprendizagem;

4- Observando a sua Conduta Duradoura;

<p>Conhece e compreende a Lei e os princípios contidos na Promessa de lobinho. Compromete-se com a Lei e os princípios da Alcatéia.</p>	<p>Demonstra aceitar o significado para sua vida da Lei. Aplica a Lei nas atividades de sua Alcatéia e na vida pessoal.</p>
---	---



ANEXO 3 VERSO



UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL REGIÃO DE SÃO PAULO EQUIPE REGIONAL DE GESTÃO DE ADULTOS



AVALIAÇÃO DA REUNIÃO DA SEÇÃO

Ramo: _____	Data: ___/___/___	Ciclo: ___/___	Reunião n. _____
-------------	-------------------	----------------	------------------

ATIVIDADE

- Qual a atividade que os jovens mais gostaram? Por quê? _____
- Qual a atividade que os jovens menos gostaram? Por quê? _____
- Quantos jovens e quais escotistas estavam presentes nesta reunião de seção? _____
- O local/material/segurança foram adequados para as atividades? Justifique. _____
- O tempo destinado a cada atividade foi suficiente? Justifique. _____
- Com relação à variedade dos itens da reunião de seção e o ritmo, foram adequados? Comente. _____
- O que poderia ser acrescentado ou suprimido desta reunião de seção? _____

MÉTODO ESCOTEIRO (Aceitação da Promessa e Lei Escoteira; Aprender Fazendo; Vida em Equipe (denominada nas Tropas como "Sistema de Patrulhas"); Atividades Progressivas, Atraentes e Variadas; Desenvolvimento Pessoal pela Orientação Individual)

- Presença dos elementos do Método Escoteiro ficaram evidenciados em quais atividades? Quais foram esses elementos? _____
- Tomada de decisões por parte dos jovens ficou evidenciado em que parte desta reunião? _____

APRENDIZADO

- Os jovens aprenderam algo novo? O quê? _____

APLICADORES

- Os aplicadores das atividades foram claros nas orientações, explicações e aplicação dos elementos do Método Escoteiro? _____
- Os aplicadores souberam animar as atividades? _____

PROGRESSÃO PESSOAL

- Houve o acompanhamento da progressão pessoal dos jovens? _____
- Houve a conquista de objetivos e desafios? De quem? Quais? _____
- Houve alguma cerimônia na reunião de seção? De quem? Comente. _____

OBJETIVOS DA REUNIÃO

- Qual foi o alcance dos objetivos da reunião de seção? _____
- Quais foram as decisões tomadas para a próxima reunião de seção? Quem as tomou? _____



ANEXO 3 A

DETALHAMENTO DA REUNIÃO

Quebra gelo: Tapete Voador

Objetivo: entretenimento, diversão e conhecimento de pontos turísticos da cidade.

Material: jornal

Desenvolvimento: Cada criança recebe uma folha de jornal. Dado o sinal de início, a criança fica sobre esta folha (aberta e no chão), numa área delimitada. Dizer que irão passear num tapete voador e conhecer diferentes pontos turísticos da cidade de São Paulo. A primeira parada será no início da Av. Paulista onde se encontra o Shopping Paulista e nas proximidades o Escritório Regional de São Paulo UEB. Ao anunciar a chegada, todos descem e andam ao redor da área onde se encontram os tapetes estacionados. Enquanto isso, o responsável pelo jogo retira algumas folhas. Ao sinal de partida, sobem novamente nos tapetes e continua o passeio anunciando a próxima parada que será no Museu de Arte de São Paulo (MASP) e em frente se encontra o Parque Trianon. Todos descem, andam e alguns jornais são retirados. Proceder-se da mesma forma por outros pontos turísticos: Conjunto Nacional, para ver uma grande carroça confeccionada com materiais recicláveis; Estação Ciências na Lapa e Campo Escola Jaraguá. E termina o passeio.

JOGO: CARTAZ DA LEI DO LOBINHO

Objetivo: conhecer, compreender e aceitar o significado e aplicação da Lei do Lobinho

Material: revistas, papéis para cartazes, cola, tesoura, canetinhas.

Formação: por matilha

Local: pátio, campo ou sala

Desenvolvimento: Os participantes reunidos nas matilhas deverão inicialmente recordar a Lei do Lobinho e depois montar um cartaz, utilizando o material disponível, onde deverão estar representados os 5 artigos da Lei.

JOGO: EU SIGO A LEI DO LOBINHO, ASSIM...

OBJETIVO: Vivenciar a Lei do Lobinho no seu dia-a-dia.

MATERIAL: qualquer objeto

LOCAL: sala, pátio ou campo

FORMAÇÃO: Círculo de conselho - sentados.

DESENVOLVIMENTO: Algum objeto vai passando de mão em mão enquanto uma música toca. Quando a música parar, quem tiver ficado com o objeto na mão, deverá responder a pergunta que lhe for feita:

Perguntas:

- Na escola, qual artigo da Lei do Lobinho você mais segue?
- Na sua casa, como você segue o artigo: "Ouço sempre os Velhos Lobos?"
- Quando está com seus amigos, qual o artigo da Lei que você segue?
- De que maneira você segue o artigo: "estou sempre limpo e alegre?"
- Na sua escola, quando você divide o seu lanche com o amigo que não levou nada para comer, que artigo da Lei do Lobinho você está seguindo?

DANÇA DO BALOO, NÓ DE ASELHA E HISTÓRIA

JOGO: RESGATANDO UM COMPANHEIRO

OBJETIVO: aplicação da instrução sobre nó de aselha; desenvolvimento do espírito de fraternidade, companheirismo.

MATERIAL: sisal (4 metros por matilha = 16 metros)

FORMAÇÃO: por matilha

LOCAL: pátio ou campo, de preferência num terreno com uma parte mais baixa (escada, depressão do terreno).

DESENVOLVIMENTO/ESTÓRIA: A alcatéia estava pescando no campo quando, de repente, o chefe percebeu que quatro lobos não estavam mais nas suas respectivas matilhas. Descobriram que eles haviam caído num "buraco".(parte mais baixa do terreno ou escadaria).

Cada matilha receberá então um pedaço de corda (sisal) e deverá se organizar para resgatar o companheiro. Deverá utilizar o nó de aselha e ao puxar o companheiro, a corda (sisal) deverá estar sempre esticada.

O jogo termina quando todas as matilhas já tiverem conseguido acabar a sua missão. Recebe um "Bravo!" aquela matilha que finalizou em 1º lugar.



ANEXO 3 B

JOGO: CAÇADA COLORIDA

OBJETIVO: Desenvolvimento físico, intelectual, agilidade, destreza, atenção, observação.

MATERIAL: -32 objetos diferentes divididos em 4 grupos identificados por uma cor. (fita ou durex colorido amarrado ou grudado no objeto).

- 4 sacos de lixo;

- sisal ou cabo para delimitar o espaço onde o material será colocado.

O sisal também deverá estar identificado com as cores.

LOCAL: campo ou pátio

FORMAÇÃO: por matilha

DESENVOLVIMENTO: As matilhas estão formadas lado a lado, tendo à sua frente, a uma determinada distância, um saco com 8 objetos diferentes e com diferentes cores. Mais à frente, estão demarcadas - com o sisal - quatro espaços, cada um identificado com uma cor diferente.

Ao sinal de início, o 1º elemento de cada matilha sai correndo, tira 1 objeto do saco que está à frente de sua matilha, e, identificada a cor, coloca o objeto no espaço da cor correspondente. Volta à sua matilha, toca a mão do elemento seguinte que fará a mesma coisa e assim, sucessivamente, até terminarem os objetos. Vence a matilha que terminar em 1º lugar.

JOGO: KIM VISUAL (continuação da Caçada Colorida)

OBJETIVOS: Desenvolvimento físico, dos sentidos: visão, atenção, observação.

MATERIAL: 32 objetos diferentes, (os mesmos utilizados na Caçada colorida) identificados por uma cor, divididos em 4 grupos também identificados com as mesmas cores.

Cada grupo de objetos deverá estar coberto.

LOCAL: pátio ou campo

FORMAÇÃO: por matilha.

DESENVOLVIMENTO: Dado o sinal de início do jogo, os grupos de objetos serão descobertos e as matilhas andarão em volta deles devendo observar quais são os objetos e em qual grupo de cor estão colocados. Após um determinado tempo, os objetos serão novamente cobertos e cada matilha deverá fazer uma lista escrita com o nome de todos os objetos observados, dividindo-os também pelos grupos de cores a que pertencem.

O jogo termina com a autocorreção das listas por cada matilha, comparando-as com os grupos de objetos que serão revelados sendo descobertos um a um.

Pode-se atribuir pontos a cada objeto acertado, sendo vencedora a matilha que fizer um número maior de pontos.

CANÇÃO: LEI DO LOBINHO

Música: Dó, Ré, Mi

O lobinho pensa sempre,
Sempre primeiro nos outros,
Abre os olhos e os ouvidos,
Ouve sempre os Velhos Lobos,
O lobo está sempre limpo,
Sempre alegre e satisfeito,
O lobo diz a verdade,
Isto é sinceridade (ou felicidade) !



ANEXO 4

FÍSICO		AFETIVO		CARÁTER	
INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA	INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA	INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA
<p>Esforça-se por cumprir as orientações dos adultos sobre os cuidados com seu corpo.</p>	<p>Mede os riscos nas ações que realiza.</p>	<p>Expressa com espontaneidade seus sentimentos e emoções. Aceita com tranquilidade afastar-se de seus pais por curtos períodos de tempo para participar de acantonamentos e outras atividades da Alcatéia.</p>	<p>Identifica e desenvolve seus sentimentos e emoções. Aceita com boas maneiras as críticas que lhe são feitas, no âmbito da Alcatéia.</p>	<p>Aprecia aquilo que é capaz de fazer. Reconhece e aceita os seus erros. Participa de atividades que auxiliam a descobrir suas possibilidades.</p>	<p>Identifica suas principais potencialidades e limitações. Aceita os defeitos e limitações que descobre em si mesmo. Valoriza o significado de suas conquistas.</p>
<p>Demonstra que conhece as principais funções dos órgãos de seu corpo. Conhece as principais doenças que podem afetá-lo e as suas causas. Participa de atividades que desenvolvem as habilidades motoras de coordenação, equilíbrio, agilidade, força, velocidade e flexibilidade. Esforça-se por demonstrar seus desagrados sem usar de força física.</p>	<p>Entende o funcionamento dos sistemas maiores de seu organismo. Desenvolve hábitos que protegem sua saúde. Adquire destreza em suas habilidades motoras. Resolve os conflitos com seus companheiros sem recorrer à força.</p>	<p>Aceita as diversas opiniões de seus companheiros. Adapta-se com facilidade às relações de afeto produzidas na Alcatéia. Demonstra capacidade de fazer amigos.</p>	<p>Aprende a refletir antes de agir. Diz o que pensa sem ferir seus companheiros, mas com franqueza. Aprofunda suas amizades, demonstrando afeto para com os que não são ou deixaram de ser seus amigos.</p>	<p>Aceita as sugestões de seus pais, professores e chefes destinados a corrigir os seus erros. Compreende a importância das tarefas que assume para alcançar seus objetivos.</p>	<p>Propõe-se a pequenos desafios para superar os seus defeitos. Cumpre geralmente as tarefas que assume.</p>
<p>Pratica os principais hábitos de higiene pessoal. Realiza pequenas tarefas para manutenção da ordem e da limpeza nos ambientes em que vive.</p>	<p>Pratica a maioria dos hábitos de higiene pessoal. Geralmente demonstra interesse pela ordem e limpeza dos lugares em que vive e brinca.</p>	<p>Está geralmente disposto a compartilhar com todos. Auxilia os mais novos a integrar-se na Alcatéia.</p>	<p>Manifesta boa vontade e disposição para ajudar os demais. Demonstra capacidade de se interessar por seus companheiros sem, distinções sociais ou econômicas.</p>	<p>Conhece e compreende a Lei e os princípios contidos na Promessa de lobinho. Compromete-se com a Lei e os princípios da Alcatéia.</p>	<p>Demonstra aceitar o significado para sua vida da Lei e dos princípios da Promessa. Aplica a Lei e os princípios nas atividades de sua Alcatéia e na vida pessoal.</p>
<p>Esforça-se por comer todo tipo de alimento. Respeita os horários de alimentação.</p>	<p>Compreende a importância de uma alimentação sadia e equilibrada. Pratica atos de higiene na manipulação e no consumo de alimentos.</p>	<p>Assume com naturalidade as diferenças físicas entre o homem e a mulher. Recebe com interesse a informação sexual, adequada às suas inquietudes fornecidas pelos pais, com toda verdade. Participa continuamente dos jogos e atividades com companheiro do sexo complementar.</p>	<p>Conhece o processo de procriação e reserva ao homem e a mulher. Demonstra em suas relações com o sexo complementar, uma atitude equitativa e igualitária.</p>	<p>Compreende o alcance e significado da verdade. Descobre progressivamente que seus valores escoteiros refletem em suas atitudes perante seus companheiros e amigos. Participa de jogos, histórias e representações que destacam o valor da verdade.</p>	<p>Demonstra que se esforça para dizer sempre a verdade. Compreende progressivamente que seus valores escoteiros se refletem em suas atitudes com sua família. Contribui para criar na sua Alcatéia um ambiente no qual se expresse sempre a verdade.</p>
<p>Dedica o tempo adequado às responsabilidades escolares.</p>	<p>Demonstra que entende e aceita a necessidade de distribuir seu tempo entre várias alternativas. Respeita as horas de sono necessárias a sua idade.</p>	<p>Expressa afeto pelos pais e demais integrantes do seu círculo familiar. Mantém um relacionamento fraternal e ativo com seus irmãos.</p>	<p>Demonstra que transmite à sua família as experiências que vivencia na Alcatéia. Convive com as famílias de seus companheiros e integra-os, em determinadas oportunidades, a sua vida familiar.</p>	<p>Está geralmente alegre. Participa alegremente das atividades da Alcatéia. Promove brincadeiras sem ridicularizar seus companheiros.</p>	<p>Aceita com boa vontade as dificuldades. Compartilha com alegria suas conquistas e a de seus companheiros. Contribui para que sua Alcatéia manifeste humor sem agressividade.</p>
<p>Destrua das atividades ao ar livre. Demonstra interesse pela prática de esportes. Integra-se com entusiasmo em jogos coletivos.</p>	<p>Colabora com as excursões organizadas por sua Alcatéia. Participa em atividades esportivas, conhecendo suas regras e aceita perder. Participa ativamente de jogos coletivos e respeita suas regras.</p>				<p>Mantém boas relações com seus companheiros de Alcatéia. Preserva suas amizades.</p>
				<p>Ouve com atenção os companheiros, aos Velhos Lobos e os familiares.</p>	<p>Mantém boas relações com seus companheiros de Alcatéia. Preserva suas amizades.</p>



ANEXO 4 A

ESPIRITUAL		INTELLECTUAL		SOCIAL	
INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA	INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA	INFÂNCIA MÉDIA	INFÂNCIA TARDIA
Admira e destrufa da natureza. Observa e reconhece as boas ações de seus companheiros.	Reconhece a natureza como obra de Deus. Aprecia atitudes bondosas nas pessoas que se relaciona.	Manifesta o que lhe parece surpreendente e estranho. Participa de atividades que despertam seu interesse por informação. Lê material escrito apropriado a sua idade que lhe interessa ou sugerido por seus pais, professores e chefes.	Demonstra interesse por conhecer ou aprender. Participa de atividades que desenvolvem sua capacidade de pesquisar e interrogar. Narra com alguns detalhes situações ou episódios sobre as leituras que realiza.	Reparte o que é seu com seus companheiros. Cumpre as tarefas de serviço que lhe são designadas, no âmbito da Alcatéia. Toma parte em jogos e dinâmicas relacionadas com os direitos da criança.	Manifesta respeito pela opinião alheia. Ajuda constantemente nas tarefas de serviço da Alcatéia. Demonstra que conhece os direitos da criança e os relaciona com situações do cotidiano.
Manifesta interesse em conhecer a religião de sua família. Participa com sua família das celebrações de sua religião. Participa das celebrações religiosas de sua Alcatéia.	Expressa inquietações despertadas pelo conhecimento de sua religião. Integra-se nas atividades de formação de sua igreja de forma apropriada a sua idade. Cooperar nas celebrações religiosas de sua Alcatéia.	Demonstra, por diferentes meios, que é capaz de reter as experiências vividas Narra com detalhes, pequenas histórias e situações vividas na Alcatéia integra-se com entusiasmo aos jogos de observação.	Relaciona adequadamente as situações da fantasia com os fatos da realidade. Explica as conclusões que percebe através de história, fábulas e seus personagens. Participa continuamente de jogos educativos de todos os tipos.	Identifica e compreende a autoridade, no lar, na escola e na Alcatéia. Colabora com os companheiros que exercem autoridade em relação a si.	Respeita a autoridade dos pais e dos professores. Escolhe e aceita os companheiros que exercem responsabilidade de liderança nos grupos que pertencem.
Demonstra interesse nos momentos de oração de sua Alcatéia. Conhece os textos das orações habituais de sua Alcatéia. Participa ativamente das orações que se praticam em seu lar.	Conhece o sentido da oração na Alcatéia. Pratica a oração em momentos significativos do dia. Conduz ocasionalmente as orações de sua Alcatéia.	Integra-se aos trabalhos manuais desenvolvidos pela Alcatéia. Identifica as ferramentas que utiliza e descreve o seu uso.	Exercita continuamente suas habilidades manuais. Demonstra contínuo progresso na precisão dos objetos que produz com as mãos.	Aceita as normas estabelecidas no lar, na escola e na Alcatéia.	Compreende e respeita as normas em vigor no lar e na escola. Demonstra que está desenvolvendo sua capacidade de criticar as normas que o regem.
Descobre personagens históricos diversos que se destacaram por viver de acordo com sua fé. Descobre progressivamente que os valores de sua fé se manifestam em sua atitudes com a família.	Percebe quando as pessoas vivem de acordo com os ensinamentos de sua religião. Compreendo que os ensinamentos da minha religião devem aparecer no meu comportamento com os meus companheiros.	Descreve em linhas gerais as funções das principais profissões e ocupações. Toma parte em jogos relacionados com as principais profissões e ocupações.	Manifesta, por diversos meios, suas aptitudes Participa de dramatizações, mímicas e outras formas de expressão sobre profissões e ocupações.	Localiza os serviços públicos na comunidade em que vive. Demonstra boa vontade na execução de pequenas tarefas domésticas. Contribui em campanhas de assistência social.	Identifica os principais serviços públicos da comunidade. Colabora habitualmente em tarefas caseiras e de sua escola. Participa ativamente em campanhas de ajuda fraterna aos mais necessitados.
Compreende que a bondade das pessoas não depende de que tenham as mesmas crenças religiosas. Identifica a existência de opções religiosas diferentes da própria.	Valoriza todos os seus companheiros igualmente, sem distinção de suas crenças religiosas. Reconhece as principais religiões existentes em seu país.	Manifesta-se habitualmente por meio do desenho e da pintura. Participa de grupos de canto, dança e representações artísticas.	Demonstra interesse por expressar-se em diferentes atividades Expressa-se bem em sua linguagem Reconhece e aprecia a capacidade expressiva dos demais.	Identifica os símbolos da Pátria. Respeita os símbolos da Pátria. Participa de forma adequada de atos e celebrações cívicas.	Identifica alguns símbolos e manifestações de sua cultura regional ou nacional. Aprecia os distintos símbolos de sua cultura e as formas que se expressam. Participa com sua Alcatéia de representações e outras atividades que destacam sua herança cultural.
	Manifesta interesse por conhecer e manipular objetos Descreve a forma de usar e a utilidade dos objetos com que está familiarizado.	Demonstra interesse em conhecer as causas dos fenômenos que observa Descreve soluções para pequenos problemas.	Identifica as diversas seções que integram seu Grupo Escoteiro. Participa de atividades com outras seções do seu Grupo Escoteiro. Identifica os estados da Federação e os países americanos.	Identifica os principais exemplares da fauna e da flora de sua região. Cuida do meio ambiente na área em que reside. Desenvolve um pequeno projeto individual sobre a criação de vida vegetal.	Identifica os diversos grupos do seu Distrito Escoteiro. Participa de atividades de intercâmbio com Alcatéia de outros Grupos. Identifica os símbolos pátrios dos países latino-americanos. Participa em atividades de educação para a paz.
					Identifica as principais espécies em extinção no país. Protege o meio natural nos lugares que mora e brinca. Mantém um pequeno jardim.